

# Introduction



## Des fiches riches et exhaustives

Les fiches de l'école fournissent, pour la classe de CP, un matériel pédagogique riche et cohérent. À un point du programme correspondent :

- une fiche pour l'élève ;
- une fiche pour l'enseignant qui est le guide détaillé de la fiche « élève ».

Grâce à cette « banque de fiches », l'enseignant dispose de très nombreuses directions de travail et de toutes les ressources essentielles pour organiser son année. Il devra bien sûr adapter chaque fiche en fonction de sa classe et de ses méthodes.

## Les fiches pour l'élève

L'organisation de chaque fiche favorise la participation active des élèves et tend à développer tant les compétences disciplinaires que les compétences transversales.

La plupart respectent la structure suivante :

- une activité de découverte (rubrique *Découvrir*), permettant de placer les élèves dans une situation d'apprentissage efficace ;
- un récapitulatif (rubrique *Retenir*), le plus souvent sous forme de texte à compléter, afin que l'élève s'approprié les termes de sa leçon ;
- des exercices d'entraînement complémentaires et progressifs (rubriques *S'entraîner* ou *Aller plus loin*).

L'expression qui caractérise le mieux ces fiches est celle, un peu ancienne, de fiches de *travaux dirigés*. Toutes les activités proposées demandent, à des degrés divers, à être accompagnées : selon les cas, il s'agira de faire réagir les élèves sur le support de l'activité, de faire reformuler la consigne, de mettre en commun les réponses après réalisation de la tâche...

Logiquement, c'est l'activité de découverte qui se prête le mieux à un déroulement collectif ou semi-collectif, le travail s'individualisant au fil de la fiche. Les moments de travail individuel seront utilisés par l'enseignant pour observer les élèves et analyser ainsi leurs compétences et leurs difficultés.

## Les fiches pour l'enseignant

Dans chaque fiche qui lui est destinée, l'enseignant trouve le guide pratique d'utilisation de la fiche « élève ». Lui sont également proposés :

- des activités préparatoires au travail sur la fiche (primordiales, dès qu'il s'agit de construire de nouvelles notions) ;
- des prolongements permettant de revenir sur certaines difficultés et/ ou de réinvestir les acquis sous une autre forme.

C'est à travers la lecture de ces fiches « enseignant », rédigées de façon concrète et synthétique, que les fiches « élève » prennent tout leur sens.



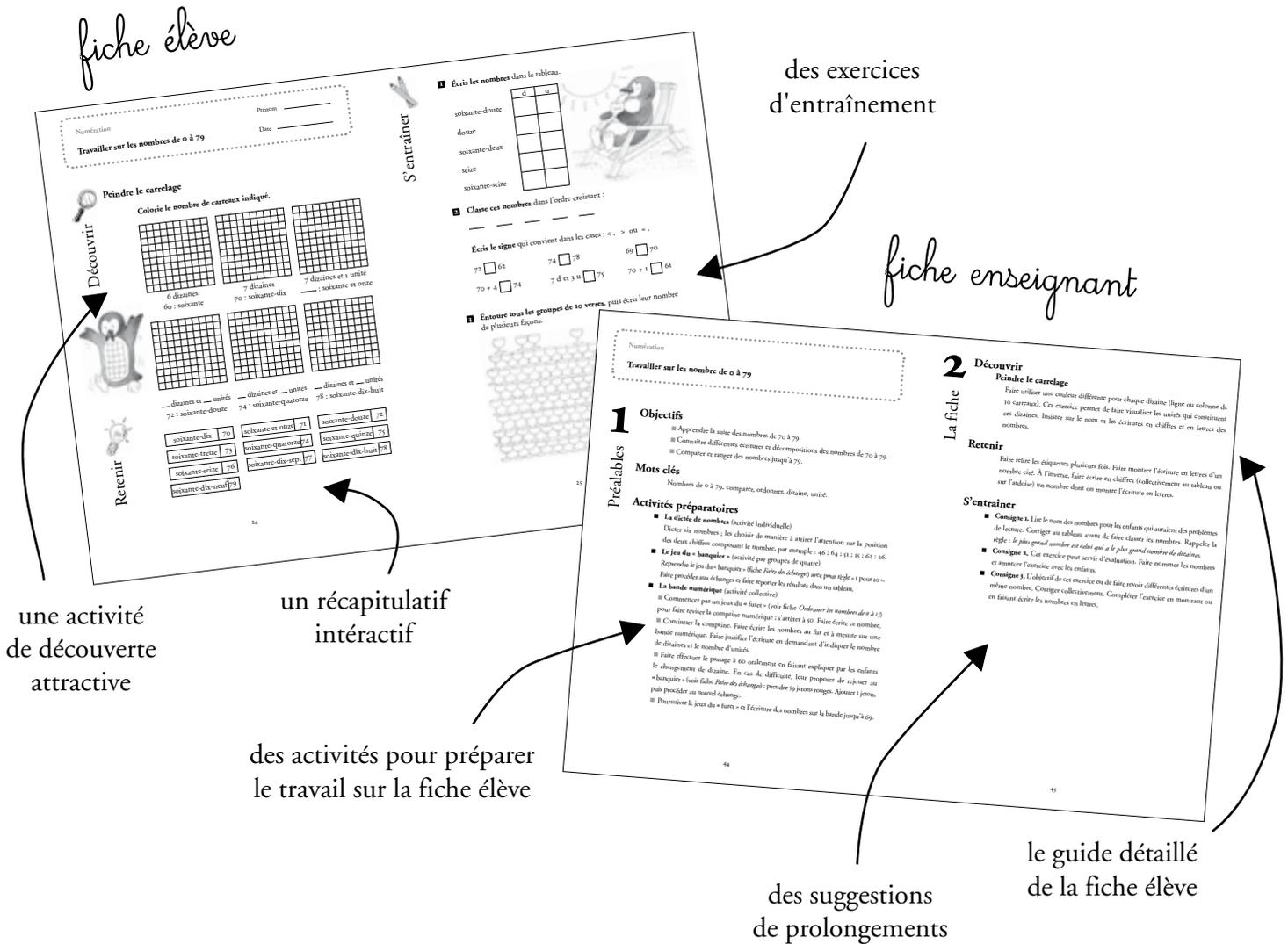


### Et l'évaluation ?

Certains exercices de la fiche « élève » peuvent être gardés pour l'évaluation. Cependant, il est préférable que celle-ci soit construite par l'enseignant lui-même, en fonction de la classe et de l'ordre effectif des apprentissages.

### Quelques conseils pratiques

- Faire réaliser les activités de découverte au crayon à papier (l'élève efface ses erreurs) et les exercices d'entraînement au stylo (l'élève se corrige dans la marge avec une autre couleur).
- Passer du temps sur les consignes : les lire ou les faire lire à voix haute, surtout en début d'année, de manière à ne pas pénaliser les moins bons lecteurs ; s'assurer qu'elles sont bien comprises en les faisant reformuler.
- Faire travailler les élèves dans un temps limité. Pour évaluer le temps recommandé, il suffit de les observer pendant quelques jours et de faire une moyenne entre les rapides et les plus lents.
- Alternier, selon les activités, correction individuelle et correction collective. Tenir compte, lors d'une correction collective, des observations faites en cours de travail. Faire énoncer mais aussi justifier les réponses ; demander aux élèves d'expliquer leurs démarches, les fausses comme les bonnes, afin de les faire analyser et de permettre à chacun d'utiliser la procédure qui convient.



*fiche élève*

Numération  
Travailler sur les nombres de 0 à 79

Prénom \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_

**Découvrir**  
Peindre le carrelage  
Colorie le nombre de carreaux indiqué.

6 dizaines 60 : soixante  
7 dizaines 70 : soixante-dix  
7 dizaines et 1 unité : soixante et onze

1 dizaine et 1 unité : dix  
1 dizaine et 2 unités : quinze  
1 dizaine et 3 unités : vingt  
1 dizaine et 4 unités : vingt-cinq  
1 dizaine et 5 unités : trente  
1 dizaine et 6 unités : trente-cinq  
1 dizaine et 7 unités : quarante  
1 dizaine et 8 unités : quarante-cinq  
1 dizaine et 9 unités : cinquante  
1 dizaine et 0 unités : cent

**S'entraîner**  
Ecris les nombres dans le tableau.

soixante-douze	
soixante-deux	
soixante-seize	

soixante-douze  
soixante-deux  
soixante-seize

**2** Classe ces nombres dans l'ordre croissant :  
Ecris le signe qui convient dans les cases : < , > ou = .

75  62    74  78    69  70  
70 + 4  74    7 d et 3 u  75    70 + 1  61

**3** Entoure tous les groupes de 10 verres, puis écris leur nombre de plusieurs façons.

*fiche enseignant*

Numération  
Travailler sur les nombres de 0 à 79

**1 Objectifs**  
- Apprendre la suite des nombres de 70 à 79.  
- Connaître différents écritures et décompositions des nombres de 70 à 79.  
- Comparer et ranger des nombres jusqu'à 79.

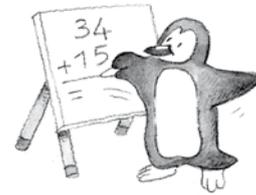
**Mots clés**  
Nombres de 0 à 79, compare, ordonne, dizaine, unité.

**Préables**  
**Activités préparatoires**  
- **La dictée de nombres** (activité individuelle)  
Dicter six nombres ; les choisir de manière à attirer l'attention sur la position de deux chiffres composant le nombre. par exemple : 46 ; 64 ; 51 ; 15 ; 62 ; 26.  
- **Le jeu du « banqueur »** (activité par groupes de quatre)  
Reprendre le jeu des « banqueurs » (fiche Faire des échanges) avec pour règle : « pour 10 € faire prendre un échange et faire reporter les résultats dans un tableau ».  
- **La bande numérique** (activité collective)  
Commencer par un jeu de « faire » (voir fiche Ordre des nombres de 0 à 10) pour faire réviser la comptine numérique et arriver à 90. Faire écrire ce nombre.  
Bande numérique : Faire jaillir le nombre au fur et à mesure sur une dizaine et le nombre d'unités.  
Faire effectuer le passage à 60 seulement en faisant expliquer par les enfants le changement de dizaine. En cas de difficulté, leur proposer de répondre au « banqueur » (voir fiche Faire des échanges) : prendre 50 pièces rouges. Apporter 1 jeton, puis procéder au nouvel échange.  
- Poursuivre le jeu des « faire » et l'écriture des nombres sur la bande jusqu'à 69.

**2 Découvrir**  
**Peindre le carrelage**  
Faire utiliser une couleur différente pour chaque dizaine (ligne ou colonne de 10 carreaux). Ces exercices peuvent être faits classés les nombres. Rappelez la règle : le plus grand nombre est celui qui a le plus grand nombre de dizaines.  
**Retenir**  
Faire relire les énoncés plusieurs fois. Faire monter l'écriture en lettres d'un nombre cité. A l'inverse, faire écrire en chiffres (collectivement au tableau ou sur l'ardoise) un nombre dont on montre l'écriture en lettres.  
**S'entraîner**  
- **Consigne 1** Lire le nom des nombres pour les enfants qui aiment des problèmes de lecture. Corriger au tableau avant de faire classer les nombres. Rappelez la règle : le plus grand nombre est celui qui a le plus grand nombre de dizaines.  
- **Consigne 2** Cet exercice peut servir d'évaluation. Faire nommer les nombres et montrer l'écriture avec les enfants.  
- **Consigne 3** L'objectif de ces exercices est de faire revoir différentes écritures d'un même nombre. Corriger collectivement. Compléter l'exercice en montrant ou en faisant écrire les nombres ou lettres.



# Sommaire



## Numération

### Pour l'élève

1	Lire et écrire les nombres de 1 à 5	p. 8
	Ordonner les nombres de 1 à 9	p. 10
2	Faire des échanges	p. 12
	Ordonner les nombres de 0 à 15	p. 14
3	Lire, écrire et décomposer les nombres de 15 à 19	p. 16
	Former des dizaines	p. 18
4	Lire, écrire et décomposer les nombres de 20 à 30	p. 20
	Lire, écrire et décomposer les nombres de 30 à 50	p. 22
5	Travailler sur les nombres de 0 à 79	p. 24
	Travailler sur les nombres de 0 à 99	p. 26

### Pour l'enseignant

6	Lire et écrire les nombres de 1 à 5	p. 28
	Ordonner les nombres de 1 à 9	p. 30
7	Faire des échanges	p. 32
	Ordonner les nombres de 0 à 15	p. 34
8	Lire, écrire et décomposer les nombres de 15 à 19	p. 36
	Former des dizaines	p. 38
9	Lire, écrire et décomposer les nombres de 20 à 30	p. 40
	Lire, écrire et décomposer les nombres de 30 à 50	p. 42
	Travailler sur les nombres de 0 à 79	p. 44
	Travailler sur les nombres de 0 à 99	p. 46

## Calcul

### Pour l'élève

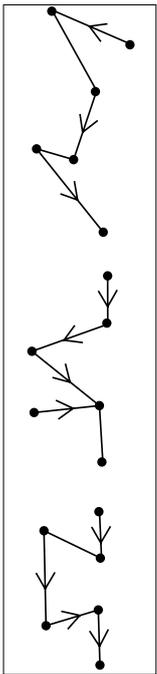


	Calculer une somme	p. 50
8	Construire une table d'addition	p. 52
	Calculer les doubles	p. 54
=	Poser et effectuer une addition sans retenue (1)	p. 56
	Poser et effectuer une addition sans retenue (2)	p. 58
4	Poser et effectuer une addition avec retenue (1)	p. 60
	Poser et effectuer une addition avec retenue (2)	p. 62
	Calculer un complément	p. 64

### Pour l'enseignant

+	Calculer une somme	p. 66
	Construire une table d'addition	p. 68
	Calculer les doubles	p. 70
5	Poser et effectuer une addition sans retenue (1)	p. 72
	Poser et effectuer une addition sans retenue (2)	p. 74
- 1	Poser et effectuer une addition avec retenue (1)	p. 76
	Poser et effectuer une addition avec retenue (2)	p. 78
	Calculer un complément	p. 80

# Géométrie



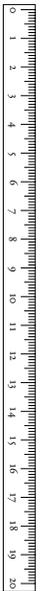
## Pour l'élève

Représenter un parcours .....	p. 84
Comprendre le sens de : <i>dessus, dessous, entre, devant, derrière...</i> .....	p. 86
Reconnaître des formes géométriques .....	p. 88
Distinguer la gauche et la droite .....	p. 90
Comprendre le sens de : <i>à gauche de, à droite de</i> .....	p. 92
Reconnaître et tracer des droites .....	p. 94
Dessiner des rectangles et des carrés .....	p. 96
Continuer une frise, paver une surface .....	p. 98

## Pour l'enseignant

Représenter un parcours .....	p. 100
Comprendre le sens de : <i>dessus, dessous, entre, devant, derrière...</i> .....	p. 102
Reconnaître des formes géométriques .....	p. 104
Distinguer la gauche et la droite .....	p. 106
Comprendre le sens de : <i>à gauche de, à droite de</i> .....	p. 108
Reconnaître et tracer des droites .....	p. 110
Dessiner des rectangles et des carrés .....	p. 112
Continuer une frise, paver une surface .....	p. 114

# Mesure



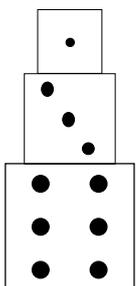
## Pour l'élève

Reconnaître les pièces de monnaie (1) .....	p. 118
Reconnaître les pièces de monnaie (2) .....	p. 120
Se repérer dans la semaine .....	p. 122
Mesurer des longueurs .....	p. 124
Comparer des masses .....	p. 126
Lire l'heure .....	p. 128
Utiliser pièces et billets .....	p. 130

## Pour l'enseignant

Reconnaître les pièces de monnaie (1) .....	p. 132
Reconnaître les pièces de monnaie (2) .....	p. 134
Se repérer dans la semaine .....	p. 136
Mesurer des longueurs .....	p. 138
Comparer des masses .....	p. 140
Lire l'heure .....	p. 142
Utiliser pièces et billets .....	p. 144

# Logique



## Pour l'élève

Comparer des collections .....	p. 148
Comprendre ce que signifie <i>autant que</i> .....	p. 150
Découvrir le zéro .....	p. 152

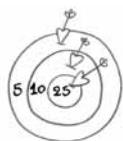
## Pour l'enseignant

Comparer des collections .....	p. 154
Comprendre ce que signifie <i>autant que</i> .....	p. 156
Découvrir le zéro .....	p. 158

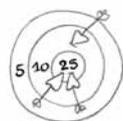
# Résolution de problèmes



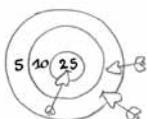
## Pour l'élève



Chercher des informations sur une image .....	p. 162
Lire des informations sur un tableau .....	p. 164
Trier des informations .....	p. 166
Résoudre un problème par une addition .....	p. 168
Poser des questions .....	p. 170
Résoudre un problème par une addition à « trou » .....	p. 172
Résoudre un problème avec de la monnaie .....	p. 174



## Pour l'enseignant



Chercher des informations sur une image .....	p. 176
Lire des informations sur un tableau .....	p. 178
Trier des informations .....	p. 180
Résoudre un problème par une addition .....	p. 182
Poser des questions .....	p. 184
Résoudre un problème par une addition à « trou » .....	p. 186
Résoudre un problème avec de la monnaie .....	p. 188

